

Додаток
до наказу Кельменецького
професійного ліцею
від 03.07.2023 № 110

Результати щорічного самооцінювання якості освіти за напрямком
«Освітнє середовище закладу, що надає послуги у сфері
професійної (професійно-технічної) освіти»
у 2022/2023 навчальному році»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗП(ПТ)О» від 06.05.2021 №509, на виконання наказу Кельменецького професійного ліцею від 20.01.2023 № 8 «Про проведення у ліцеї щорічного самооцінювання якості освіти за напрямком «Освітнє середовище закладу, що надає послуги у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» у 2022/2023 навчальному році», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом лютого-травня було проведено вивчення та самооцінювання освітнього середовища закладу освіти робочою групою в складі:

- Чура Я.Т. – в.о.директор ліцею, голова робочої групи
- Сугак В.І. – завідувач господарством, заступник голови робочої групи;
- Перстинчик Л.О. – заступник директора з НВР, координатор робочої групи;
- Боднар І.Я. – заступник директора, член робочої групи;
- Молода В.І., методист ліцею, член робочої групи;
- Гончар І.І. – соціальний педагог, член робочої групи
- Варварук Д.В. – викладач фізичної культури, член робочої групи;
- Беженар Л.П. – інженер з ОП, член робочої групи;
- Лекар Т.Г. – сестра медична, член робочої групи;
- Курочка Л.І., викладач інформатики, член робочої групи;
- Горбатюк В.Ю., викладач історії, правознавства, член робочої групи;
- Комерзан Ю.А., викладач спецдисциплін, член робочої групи;
- Куртич О.О., керівник фізвиховання, член робочої групи;
- Якобуца О.О., вихователь гуртожитку, член робочої групи;
- Буймістриук Д.В., інженер-електроник, член робочої групи.

Також в робочу групу було включено представників батьківського, учнівського колективів (Альона Шевчук, мама здобувачки освіти навчальної групи № 44; Аркадій Басістий, Богдан Карабчієвський, Варвара Армаш, здобувачі освіти навчальних груп №№89, 91, 43).

Члени робочої групи упродовж лютого-травня 2023 року проводили спостереження за освітнім середовищем та заповнювали форму спостереження. Також в квітні було проведено онлайн-опитування усіх учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів).

1.1.1. Будівлі, споруди, приміщення і територія закладу освіти є безпечними і нешкідливими для навчання та праці

В основному територія та приміщення чисті та охайні. На території відсутні колючі дерева (крім туї), рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному переліку. **Клумб на території тільки дві, які засаджені трояндовими кущами, туями.**

Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється **періодично**. Територія **не освітлюється** у вечірній і нічний час. Територія закладу огорожена, відсутній **доступ** сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту.

Перед входом до ліцею встановлено кнопку виклику.

У фое ліцею щоденно знаходяться чергові майстри в/н.

Приміщення недоступні для сторонніх осіб.

Кількість здобувачів освіти закладу освіти **не перевищує** його проектну потужність.

Навчальні кабінети, майстерні, лабораторії **непрохідні**.

Наявні актові, спортивні зали та спортивний майданчик, які **облаштовані** для заняття різними видами спорту.

В окремих приміщеннях закладу не створено комфортний повітряно-тепловий режим та **не забезпечено** належне освітлення. Кабінет охорони праці без світла. Температурний режим буває що не перевищує 14 градусів; переважна більшість здобувачів освіти стверджують, що в закладі в зимовий період холодно. **Облаштування та утримання туалетів не відповідає санітарним вимогам.** **Наявні 2 туалети: на 2 поверсі для працівників та 1 спільний туалет для хлопчиків, дівчаток і** Питний режим у закладі освіти здійснюється шляхом продажі води. **Облаштовані туалети утримуються в належному стані.**

Приміщення закладу освіти використовуються **раціонально**.

В основному приміщення закладу освіти використовуються раціонально. **У переважній більшості** випадків комплектування груп відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень.

У закладі освіти є **робочі місця** для педагогічних працівників. **В основному** облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу, як на повітрі, так і в приміщенні.

Заклад освіти в основному **забезпечений** навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.

Навчальні кабінети **обладнані** засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.

В ліцеї облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу **Є потреба в дооблаштуванні** місць відпочинку для осіб з інвалідністю, особливими освітніми потребами.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

- 1. Покращити дизайн освітнього середовища як мотиваційного компонента до навчання здобувачів освіти.*
- 2. Керівництву ліцею розробити заходи із забезпечення температурного режиму; вдосконалення електромережі; дооблаштувати туалетні кімнати в навчальному корпусі № 2 відповідно до санітарних вимог.*
- 3. Адміністрації ліцею посприяти створенню центру розвитку професійної кар'єри, ремонту кабінетів «Спецтехнології», «Трактори».*
- 4. Адміністрації ліцею посприяти виділенню коштів на обладнання парку відпочинку для учасників освітнього процесу.*
- 5. Педагогічним працівникам ліцею посприяти використанню в освітньому процесу ІКТ, відео, аудіо презентації для підготовки кваліфікованих робітників.*
- 6. Адміністрації ліцею посприяти дооблаштуванню місць відпочинку для осіб з інвалідністю, особливими освітніми потребами.*

1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми (освітніх програм)

Заклад освіти в основному **забезпечений** навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.

Навчальні кабінети **обладнані** засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.

В ліцеї у всіх кабінетах ЗОД наявний комп'ютер і забезпечений телевізором, придбаним за кошти ліцею або за благодійні внески.

Підготовка кваліфікованих робітників «Кухар», «Кондитер», «Кравець» забезпечені комп'ютерною технікою для виконання освітніх програм.

Гірше становище в кабінеті інформатики. В більшості наявні старі комп'ютери. Навчальні кабінети **специдисциплін недостатньо обладнані** засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми.

Добра частка навчальних/навчально- виробничих майстерень, лабораторій, полігонів, автодромів, трактородромів, майданчиків, спортивної та актові зали, інших кабінетів, що обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програм.

Частка забезпечення закладу освіти комп'ютерною та мультимедійною технікою, необхідною для виконання освітньої програми (освітніх програм).

В ліцеї у всіх кабінетах ЗОД наявний комп'ютер і забезпечений телевізором, придбаним за кошти ліцею або за благодійні внески.

Підготовка кваліфікованих робітників «Кухар», «Кондитер», «Кравець» забезпечені комп'ютерною технікою для виконання освітніх програм.

1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх

У закладі освіти наявна служба охорони праці чи відповідальна особа та проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, безпечного виконання робіт, пожежної, техногенної безпеки, правил безпечної поведінки в умовах надзвичайних ситуацій

92% педагогів стверджують, що в закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, безпечного виконання робіт, пожежної, техногенної безпеки, правил безпечної поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Частка посадових інструкцій працівників закладу освіти у яких наявний обов'язковий блок питань з охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Інструктажі проводяться з працівниками та здобувачами освіти.

1.1.4. Працівники та здобувачі освіти ознайомлені з правилами поведінки вразі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях

Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку. 100% опитаних вчителів стверджують, що в закладі розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу, і вони дотримуються його.

У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників, здобувачів освіти з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Педагогічним працівникам ліцею посприяти використанню в освітньому процесу ІКТ, відео, аудіо презентації для підготовки кваліфікованих робітників.
2. Керівництву закладу посприяти забезпеченню кабінетів спеціальних дисциплін з - підготовки трактористів, слюсарів комп'ютерами та телевізорами.
3. Педагогічним працівникам оновити матеріально-технічне оснащення полігону, трактородрому, автодрому.
4. Адміністрації ліцею вийти з пропозицією до засновника щодо сприяння капітального ремонту в актовій залі.

1.1.5. У закладі освіти створені умови для харчування здобувачів освіти і працівників

Організація харчування в закладі освіти **не сприяє** формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. **Більшість** учасників освітнього процесу **задоволені умовами харчування**. 74% опитаних батьків та 72% учнів зазначають, що харчуються в шкільній їдальні, пояснюючи це тим, що їжа смачна,

їх влаштовує асортимент страв і меню, конфліктною є система попередньої плати. 44% батьків, чії діти харчуються, теж повністю задоволені харчуванням. Керівництво закладу вживає **постійні** заходи для покращення умов харчування та не допускається реалізація заборонених продуктів харчування

РЕКОМЕНДАЦІЇ: Розробити заходи з оновлення харчоблоку необхідним обладнанням. Здійснити його капітальний ремонт.

1.1.6. У закладі освіти створені умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті

Переважає більшість здобувачів освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. Окремими класними керівниками **проводиться** профілактична робота з **батьками** щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. **Зі здобувачами освіти** інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет проводяться під час уроків інформатики, на класних годинах. 81% учнів стверджують, що з ними постійно проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування інтернетом, проте 6% вказують на те, що такі заходи не проводились, але вони дотримуються правил безпечного користування мережею Інтернет.

РЕКОМЕНДАЦІЇ: Викладачу інформатики встановити програмне забезпечення, яке унеможливить шкідливість користування інтернет-ресурсами педагогами, здобувачами освіти.

1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. **Більшість** батьків (72%) вважають, що в їхніх дітей **не виникало** проблем з адаптацією до умов роботи закладу освіти. Проте є 26% батьків, які переконані, що іноді в їхніх дітей виникали проблеми з адаптацією.

Пропозиції щодо оцінювання вимоги 1.1. ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ

1.2. Забезпечення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці (зовнішнє освітнє середовище закладу освіти)

1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі

У закладі освіти **розроблено, затверджено та оприлюднено** на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню).

Майстрами виробничого навчання забезпечено робочі місця, безпечні і шкідливі умови праці. Упродовж виробничого навчання звертається постійна увага на дотримання БЖД.

Проте, слід здійснювати контроль за безпечними умовами праці на підприємствах, установах та організаціях.

У проведенні заходів **відсутній** системний підхід. У закладі освіти окремими педагогами проводяться **лише поодинокі** заходи із запобігання проявам дискримінації.

Відповідно до організованого спостереженням, 91% здобувачів освіти на час виробничого навчання та виробничої практики на підприємстві, в установі, організації забезпеченні спецодягом, іншими засобами індивідуального захисту та лікувально-профілактичним обслуговуванням.

Керівництвом ліцею в основному здійснює контроль за створенням належних, безпечних і здорових умов праці здобувачів освіти під час виробничого навчання та виробничої практики на підприємствах, в установах, організаціях

Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання з ОП до початку виробничого навчання та виробничої практики

Майже 100% здобувачів освіти, проходять медичний огляд до початку виробничого навчання або виробничої практики на підприємствах, установах, організаціях (для професій, пов'язаних з важкими роботами і роботами з шкідливими або небезпечними умовами праці).

Майстри виробничого навчання організовано проводять заходи з обов'язкового проходженням медичного огляду.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Майстрам виробничого навчання під час перевірки перебування здобувачів освіти на виробничій практиці, контролювати безпечні та нешкідливі умови праці.
2. Голові МК класних керівників здійснювати обговорення даної тематики на засіданнях; психологу школи тримати на постійному контролі реалізацію антибулінгових заходів.
3. Сестрі медичній тримати постійно на контролі стан здоров'я здобувачів освіти перед виходом на виробничу практику.

Пропозиції щодо оцінювання вимоги 1.2. **ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ**

1.3. **Забезпечення безпечних і нешкідливих умов проживання у гуртожитку**

1.3.1. **У гуртожитку забезпечені необхідні умови для проживання, самостійної роботи, відпочинку, побуту, фізичної культури, виховної роботи, у тому числі проживання та навчання осіб з інвалідністю**

Будівля та приміщення гуртожитку відповідають вимогам архітектурної доступності. Перед входом у гуртожиток для проживання осіб з інвалідністю облаштовано кнопку виклику. 100% здобувачів освіти, які проживають у гуртожитку закладу освіти, забезпечені майном (ліжка, шафа для одягу, стілець, стіл, постільні речі (матрац, подушка, ковдра, постільна білизна). Здобувачам освіти, які проживають у гуртожитку, своєчасно забезпечується гарячою водою.

Приготувати їжу мають можливість усі охочі на кухні гуртожитку, де створено всі умови.

Здобувачі освіти (76%), які проживають у гуртожитку, безпосередньо та/або через орган громадського самоврядування беруть участь у вирішенні питань, пов'язаних із поліпшенням умов проживання, самостійної роботи, відпочинку, побуту, фізичної культури тощо.

Згідно опитування, 59% здобувачів освіти, що проживають у гуртожитку вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) при вирішенні питань, пов'язаних із поліпшенням умов проживання, самостійної роботи, відпочинку, побуту, фізичної культури тощо.

Вихователем в гуртожитку проводяться національно-патріотичні, фізкультурно-оздоровчі, культурно-освітні та інші заходи. Розмір жилої площі, що надається в гуртожитку здобувачам освіти, відповідає встановленим нормативам та відповідають нормативно-правовим вимогам.

Розпорядок у гуртожитку визначений правилами внутрішнього розпорядку

РЕКОМЕНДАЦІЇ: Керівництву ліцею розробити заходи із встановлення пандуса для входу до гуртожитка.

Пропозиції щодо оцінювання вимоги 1.3. ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ

1.4. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

1.4.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі

У закладі освіти **реалізовані заходи** із запобігання проявам дискримінації. **Переважна більшість** здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. **Керівництво** та **переважна більшість** педагогічних працівників закладу освіти **проходять навчання** в закладі, **ознайомлені** з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

Заклад освіти **залучає** представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу. 36% батьків стверджують, що їхні діти йдуть до ліцею в піднесеному настрої, 50% зазначають, що їхні діти здебільшого охоче відвідують навчальний заклад. 41% учнів стверджують, що почуваються в закладі освіти безпечно, 59% учнів стверджують, що здебільшого вони почуваються безпечно. Ті батьки, чії діти йдуть до ліцею неохоче, пов'язують це із упередженим ставленням педагогів до їхніх дітей (15% батьків зазначають це); 15% вказують причину поганих відносин з однокласниками, або іншими учнями закладу освіти. Переважна більшість батьків вказує на те, що у закладі освіти **ІНОДІ** проводиться робота з батьками щодо попередження та зниження рівня дискримінації, попередження та зниження рівня насилля, попередження кібербулінгу та безпечне використання мережі інтернет. Хоча педагоги у анкетах зазначають, що постійно реагують на прояви дискримінації в закладі освіти, проводять роз'яснювальну роботу як для батьків, так і для їхніх дітей.

Переважає більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. 13% учнів стверджують, що їм дуже подобається перебувати в ліцеї, 74% кажуть, що в основному – подобається. 13% учнів не дуже подобається перебувати в закладі освіти. На питання: «Чи комфортно вам у ліцеї?» 30% стверджують, що комфортно, 52% - в цілому комфортно. Проте є 15% дітей, які почуваються не дуже комфортно. На питання про почуття безпеки в закладі освіти 41% учнів відповіли, що їм повністю безпечно, 59% - що здебільшого безпечно. 8% педагогічних працівників цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці в закладі освіти, 75% педагогів – переважно задоволені. 17% переважно не задоволені умовами праці.

Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. 58% педагогів стверджують, що в закладі освіти регулярно проводяться навчання, просвітницька робота з метою виявлення булінгу та запобігання його проявів. 16% стверджують, що такі заходи проводяться регулярно, але тільки для учнів. **17% переконані, що подібні інформаційні заходи в закладі освіти не проводяться.**

Заклад освіти **не залучав** представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу.

Організуються постійні обговорення зазначеного питання. 68 % здобувачів освіти обізнані з ознаками булінгу, дискримінації, іншого насильства та алгоритмом дій у випадку, якщо вони стали свідками чи жертвами цих явищ.

У закладі освіти **періодично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи.**

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Відповідальним за реалізацію антибулінгових заходів Боднар І.Я., Гончар І.І. та класним керівникам постійно проводити заходи, бесіди із здобувачами освіти та батьками стосовно недопущення булінгу чи цькування в колективі учнів.
2. Класним керівникам та класоводам на початку навчального року та систематично впродовж навчального року проводити роз'яснювальні бесіди та заходи щодо виконання затверджених правил для здобувачів освіти, ознайомити з правилами та режимом доступу до них на сайті ліцею батьків здобувачів освіти.
3. Голові МК класних керівників здійснювати обговорення даної тематики на засіданнях; практичному психологу тримати на постійному контролі реалізацію антибулінгових заходів.
4. Соціально-психологічній службі систематично проводити заходи з алгоритмом дій у випадку допущення ознак булінгу, дискримінації та іншого насильства.

1.4.2. Правила внутрішнього розпорядку закладу освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини

У закладі освіти обговорено на інструктивно-методичній нараді та оприлюднено на стенді правила внутрішнього розпорядку, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини.

100% учасників освітнього процесу, ознайомилися із правилами внутрішнього трудового розпорядку закладу освіти. 95% учасників освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил внутрішнього розпорядку.

Адміністрація, педагогічний колектив з метою запобігання різним проявам насильства, постійно здійснює аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи.

Залучаються органи місцевого самоврядування, соціальні служби тощо.

Психологічна служба закладу освіти (соціальний педагог) здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо).

81% здобувачів освіти вказали, що (в тому числі із соціально- вразливих груп), не потребують у закладі освіти соціальної та психолого-педагогічної підтримки.

РЕКОМЕНДАЦІЇ: Працівникам ліцею дотримуватися прийнятих у закладі освіти правил внутрішнього розпорядку.

Пропозиції щодо оцінювання вимоги 1.4. ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ

Вимога 1.5. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

1.5.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування

На момент здійснення самооцінювання освітнього середовища в ліцеї немає здобувачів освіти, які належать до категорії особливих дітей, відсутня інклюзивна складова освіти.

У закладі освіти забезпечено доступ для людей з обмеженими можливостями завдяки встановленій кнопці виклику.

Туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики тощо) не адаптовані до використання учасниками з особливими освітніми потребами, так як таких дітей на даний момент в закладі освіти немає.

В корпусі № 2 відсутній санітарний вузол.

В цілому освітнє середовище на 50% мотивує здобувачів освіти до оволодіння загальнопрофесійними, ключовими, професійними компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

1.5.6. Заклад освіти планує та реалізує заходи щодо залучення здобувачів освіти та педагогічних працівників до позаурочної діяльності

24% здобувачів освіти ліцею залучені до участі у гуртках, секціях, що діють в ліцеї; 6% - поза межами закладу освіти. Тільки 34 % педагогічних працівників залучені до позаурочної організаційної та виховної роботи серед здобувачів освіти. 9 % здобувачів освіти, які залучаються до участі у конкурсах, змаганнях, олімпіадах тощо.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Адміністрації ліцею посприяти побудові санітарного вузла у приміщенні № 2.
2. Адміністрації ліцею розробити алгоритм мотивації педагогічних працівників та залучення здобувачів освіти до участі у конкурсах, змаганнях, олімпіадах тощо.

Пропозиції щодо оцінювання вимоги 1.5. ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ

1.6. Забезпечення дистанційного навчання (у разі потреби)

1.6.1. Заклад освіти спроможний організувати, запровадити та здійснити ефективне дистанційне навчання (у разі потреби)

На 80% заклад освіти відповідає вимогам щодо науково-методичного та системотехнічного забезпечення для запровадження та здійснення дистанційного навчання. Дистанційному навчанню не відповідають уроки виробничого навчання, безпека життєдіяльності та охорони праці в режимі онлайн.

Для здійснення дистанційного навчання корпуси ліцею, гуртожиток 100 % - во забезпечено мережею Інтернет.

В 83 % педагогічних працівників наявні ноутбуки, комп'ютера.

68% педагогічних працівників пройшли відповідну підготовку та володіють інформаційно- комунікаційними і психолого-педагогічними технологіями дистанційного навчання

12% педагогічних працівників не використовують на уроках інформаційно-комунікаційними і психолого-педагогічними технологіями дистанційного навчання.

РЕКОМЕНДАЦІЇ: Методичній службі ліцею провести моніторинг з володіння педагогічними працівниками ІКТ.

Пропозиції щодо оцінювання вимоги 1.5. ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ